



**BUILD UP  
SKILLS II**  
P O L A N D

## Seminaria regionalne projektu – rezultaty konsultacji

Jan Twardowski i Andrzej Rajkiewicz  
SAPE - Ogólnokrajowe Stowarzyszenie  
"Poszanowanie Energii i Środowiska"





Woj. Łódzkie

[agencja@auipe.pl](mailto:agencja@auipe.pl)



Woj. Pomorskie

[bape@bape.com.pl](mailto:bape@bape.com.pl)



[www.daes.pl](http://www.daes.pl)

Woj. Dolnośląskie

[cieplej@cieplej.pl](mailto:cieplej@cieplej.pl)



Mazowieckie, 12.01.2024



Łódzkie, 15.02.2024



Pomorskie, 22.02.2024



Dolnośląskie, 27.02.2024



Śląskie, 29.02.2024



Podlaskie, 29.02.2024



Kujawsko-Pomorskie, 01.03.2024



Woj. Śląskie

[office@fewe.pl](mailto:office@fewe.pl)



NARODOWA  
AGENCJA  
POSZANOWANIA  
ENERGII S.A.

Woj. Mazowieckie

Woj. Podlaskie

[nape@nape.pl](mailto:nape@nape.pl)



Woj. Kujawsko - Pomorskie

[ape@ic.torun.pl](mailto:ape@ic.torun.pl)

## Tematy wystąpień

1. Założenia BUPPS II oraz platforma współpracy
2. Prezentacja szkicu Nowej Mapy Drogowej
3. Prezentacje – uwagi, specyfika REGIONÓW
4. Dyskusja i podsumowanie

## Wspólne pytania do dyskusji

- **Jakie zagrożenia widzą Państwo w praktycznym wdrażaniu mapy drogowej?**
- **Co byście Państwo zapisali jeszcze w mapie drogowej?**
- **Do kogo powinna być wysłana mapa drogowa?**
- **Co należy zrobić aby zapewnić praktyczny sukces planu działań opisanego w Mapie drogowej?**
- **Jakie podmioty i jakie zasoby potrzebne są do kierowania wdrażaniem planowanych działań (Mapy Drogowej)?**
- **Jakie zastosować środki monitorowania postępów proponowanych działań?**
- **Czy/jakie są specyficzne spostrzeżenia, oczekiwania oraz rekomendacje z REGIONÓW?**



**12.01.2024**  
**stacjonarnie**  
**26 osób**

## WNIOSKI

Adresatami działań (KMD) powinni być również zarządcy nieruchomości prywatnych, spółdzielczych i publicznych –INWESTORZY a ponadto wszyscy, którzy mogą mieć wpływ, w tym w szczególności resorty-Ministerstwa.

## WNIOSEK / Rekomendacja

Należy rozważyć przeprowadzenie państwowego procesu badawczo-rozwojowego dotyczącego renowacji budynków z wykorzystaniem elementów prefabrykowanych jako formy renowacji oszczędzającej zasoby pracy na placu budowy

## Wkład regionu:

Wobec spodziewanych przekształceń i "nowych 'placów' budowy" szersze włączeniem niepełnosprawnych do branży budowlanej; Branżowe centra umiejętności winny stanowić ważny element szybkiego uzupełniania potrzebnych kwalfikacji w branży budowlanej



**15.02.2024**  
**hybrydowo**  
**14 osób + 27 on-line**

## WNIOSKI

niezbędne jest stałe podnoszenie świadomości społecznej o wyborze ścieżki rozwoju poprzez szkolnictwo zawodowe, a nie ogólnokształcące

## WNIOSEK,

system kształcenia w obszarze budownictwa wymaga gruntownej przebudowy,

Istotą rozwoju sektora budownictwa, jeśli nie jego utrzymania jest pozyskanie **NOWYCH KADR**, z nowymi umiejętnościami / kwalifikacjami

## Wkład / specyfika regionu :

są dostępne dofinansowania do szkolnictwa zawodowego, zarówno dla nauczycieli zawodu jak i dla wyposażenia placówek, „obecnie to nie pieniądze są problemem”



**22.02.2024**  
**on-line**  
**34 osób**

## WNIOSKI

Należy **kształcić kadry** nie tylko w budowie – adresatami działań powinni być również projektanci i doradcy energetyczni, konieczne jest zwrócenie uwagi na kształcenie w obszarze eksploatacji, utrzymania i serwisowania budynków, urządzeń i instalacji.

## WNIOSEK / Rekomendacja

rekomenduje się organizowanie konferencji zawodowych – szkoła – pracodawca – rodzic oraz się organizowanie spotkań z pracodawcami przed praktykami zawodowymi, i szerokie akcje promujące: zdobywanie kwalifikacji zawodowych oraz w celu poprawy wizerunku szkolnictwa zawodowego w budownictwie

**Wkład / komentarz z regionu :**  
**brakuje systemowego podejścia tak dla:**  
- opiekunów praktyk uczniowskich, w tym pozwalającego na wynagradzanie praktykantów  
- jak i dla podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli,



**27.02.2024**  
**hybrydowe**  
**25 osób + 8 on-line**

## WNIOSKI

**Młodzi:** Należy docierać do nich z promocją zawodów budowlanych lub technicznych związanych z OZE, lecz nie tylko do nich – także do ich rodziców aby zracjonalizować proces decyzyjny młodego człowieka. To powinno się odbywać w czasie 5-6klasy- potem już jest za późno.

## WNIOSEK / Rekomendacja

**Nauczyciel zawodu** niekoniecznie musi mieć silnie rozwinięty komponent nauczycielski.

**Powinien za to być fachowcem.**

**Doskonałym rozwiązaniem stworzenie dla województwa centrum edukacyjno-informacyjnego (Centrum Nauki/Praktyki Kopernik)**

**Wkład / specyfika regionu : oszacowanie potrzeb rynku w zakresie pracowników budowlanych**

**Teza: Nie są nauką zawodu (pseudo)szkolenia (np. montażu urządzeń OZE) służące uzyskaniu dostępu do dotacji, programów i zleceń.**

**Umiejętność trwała, nie 'kursowa',**

**29.02.2024**  
**stacjonarnie\***  
**29 osób + \*2 os. on-line**

## WNIOSEK

Brak i w woj. śląskim i w kraju trwałego podmiotu finansowanego stabilnie- nie w formule „projekt UE” - zrzeszającego interesariuszy w obszarze rozwoju kompetencji i kształcenia ustawicznego nadającego kierunek i pozwalającego na wymianę doświadczeń pomiędzy kluczowymi w procesie podmiotami

## WNIOSEK / Rekomendacja

W wyniku zmian w systemie edukacji osoby kończące edukację w szkole zawodowej nie są osobami pełnoletnimi – mają najczęściej 17 lat - przez co nie mogą od razu zostać zatrudnione na rynku. **Należy stworzyć ofertę dalszego rozwoju lub alternatywnych form zatrudnienia w zawodzie do czasu osiągnięcia przez te osoby pełnoletności**

## Wkład / zagrożenia w regionie

W szkołach branżowych oraz Centrach Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego narasta problem z kadrą pedagogiczną kształcąca do wykonywania zawodów – **brak zachęt do pozostania**. To w kolejnych latach może prowadzić do zapaści systemu kształcenia zawodowego



**29.02.2024**  
**stacjonarnie**  
**53 osoby**

## WNIOSEK

Zarządcy publicznych budynków użyteczności publicznej potrzebują wsparcia doradczego i szkoleniowego dla swoich pracowników w związku rosnącymi obowiązkami sprawozdawczo-kontrolnymi w CEEB i CROEF.

## WNIOSEK / Rekomendacja

W większym stopniu wykorzystać bazę edukacyjną województwa do rozwoju umiejętności związanych z zieloną transformacją. Również przez wykorzystanie możliwości Branżowych Centrów Umiejętności.

## Wkład / specyfika regionu :

Warto rozwijać współpracę instytucji edukacyjnych z sektorem wykonawczym w budownictwie dla praktycznej nauki zawodu, z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności doświadczonych pracowników sektora i przedsiębiorców do pracy pedagogicznej.



**29.02.2024**  
**stacjonarnie**  
**53 osoby**

## WNIOSEK

Zarządcy publicznych budynków użyteczności publicznej potrzebują wsparcia doradczego i szkoleniowego dla swoich pracowników w związku rosnącymi obowiązkami sprawozdawczo-kontrolnymi w CEEB i CROEF.

## WNIOSEK / Rekomendacja

W większym stopniu wykorzystać bazę edukacyjną województwa do rozwoju umiejętności związanych z zieloną transformacją. Również przez wykorzystanie możliwości Branżowych Centrów Umiejętności.

## Wkład / specyfika regionu :

Warto rozwijać współpracę instytucji edukacyjnych z sektorem wykonawczym w budownictwie dla praktycznej nauki zawodu, z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności doświadczonych pracowników sektora i przedsiębiorców do pracy pedagogicznej.



**01.03.2024**  
**on-line**  
**42 osoby**

**WNIOSEK**  
w projektach związanych z usługami rozwojowymi precyzyjniej preferowane powinny być usługi związane z zieloną i cyfrową transformacją, **potrzeba zdefiniowania „zielonych kwalifikacji”**

**WNIOSEK**  
Wykorzystania doradztwa mobilnego w kampaniach informacyjno- promocyjnych, zwiększa ich efekt, nowe narzędzia dostarcza technika VR –obniża też koszty 'praktyk'.

**WNIOSEK z regionu**  
Przywrócenie w programach nauczania przedmiotu „zajęcia techniczne” –to ,samo życie i w praktyce powszechna kampania promocyjna



86%

Co jest niezbędne by zachęcić młodych do budownictwa?

86%

Co jest największą bolączką systemu?

67%

Czego się nie dostrzega, co jest pomijane?

67%

Jakie kształtować i adresowanie finanse, programy?

67%

Gdzie istnieje niewykorzystany potencjał ?



Kampanie i do młodych i do rodziców + perspektywa płacy i pracy



Brak kadr nauczycieli/mistrzów czas na doszkalanie i dopłaty (zachęty) – praktycy z p.budowy!



Kadry należy kształcić nie tylko w budowie i instalacji, ale także w utrzymaniu, serwisowaniu



Finansowanie winno wspierać rozwój rynku, złe adresowanie środków wypacza rynek. Perspektywiczne nie akcyjne



VR brak warsztatów szkolnych, materiałów itp.). Sektor ma środki ale praktyki – płatne! Klub liderów i BCU to szansa

- 
- 01** > **Wdrożenie to koordynacja! POLITYKA**  
Komponent podnoszenia świadomości WŁADZ i zgoda na wieloletnie programy przekraczające okresy kadencji.  
Powstanie centrum transformacji – odpornego na „bieżączkę”.  
Zgoda na wieloletnie poszanowanie wsparcia wybranego – SYSTEMU: zintegrowanego/centralnego lub ‘wolnorynkowego’.  
Unikanie krótkich ‘akcji - / nad-wsparcia’, regulacji i deformacji.
  - 02** > **Zapewnienie kadr to konieczność**  
Aktualny system kształcenia zawodowego wymaga gruntownej reorganizacji, wyposażenia, wynagrodzenia, **współpracy z przemysłem**, opracowania podstaw nauczania oraz odmłodzenia kadry nauczycielskiej pracującej z młodzieżą..
  - 03** > **Trwałe FINANSOWANIE ZMIAN**  
Należy wykorzystać dostępne środki finansowe na działania „proklimatyczne i prośrodowiskowe” aby rozwinąć nowe lecz TRWAŁE modele kształcenia w pierw KADR – “trenerów” następnie uczniów - pracowników. **Budownictwo i energetyka to obszary wieloletnich, kapitałochłonnych inwestycji**

Dziękujemy za  
uwagę

